

LA MULTIPLICATION EN COLONNES

Je multiplie : 143×5

- J'**aligne** les centaines, les dizaines et les unités.
- Je commence **toujours** par multiplier l'unité.

$$5 \times 3 = 15$$

- S'il y a **une retenue**, je l'écris dans la colonne suivante et je l'entoure.

| | C | D | U |
|---|---|---|---|
| | | ① | |
| | 1 | 4 | 3 |
| x | | | 5 |
| = | . | . | 5 |

- Puis je multiplie la dizaine, sans oublier de compter la retenue s'il y en a une.

$$5 \times 4 = 20$$

$$20 + 1 = 21$$

- S'il y a **une autre retenue**, je l'écris dans la colonne suivante et je l'entoure.

| | C | D | U |
|---|---|--------------|---|
| | ② | ① | |
| | 1 | 4 | 3 |
| x | | | 5 |
| = | . | 1 | 5 |

- Puis je multiplie la centaine, sans oublier de compter la retenue s'il y en a une.

$$5 \times 1 = 5$$

$$5 + 2 = 7$$

Donc $143 \times 5 = 715$

| | C | D | U |
|---|--------------|--------------|---|
| | ② | ① | |
| | 1 | 4 | 3 |
| x | | | 5 |
| = | 7 | 1 | 5 |

Pour vous assurer que votre enfant a compris la leçon, vous pouvez lui faire poser dans le cahier de brouillon : 251×3 , 82×5 , 309×2 , 143×4 , 556×2 (le dernier résultat dépasse volontairement 1000).

Remarques : - En cas de difficultés, n'hésitez pas à tracer un tableau CDU similaire à la leçon à partir des carreaux du cahier de brouillon, et à dessiner des flèches pour indiquer quels nombres il faut multiplier à chaque étape.

- Les « trous » des multiplications de la leçon ne sont pas à compléter. Ils servent à montrer les différentes étapes.

- Cette leçon est l'occasion d'aborder les tables de 3 et de 4 qui seront vues très vite.

LA MULTIPLICATION EN COLONNES

Je multiplie : 143×5

- J'**aligne** les centaines, les dizaines et les unités.
- Je commence **toujours** par multiplier l'unité.

$$5 \times 3 = 15$$

- S'il y a **une retenue**, je l'écris dans la colonne suivante et je l'entoure.

| | C | D | U |
|---|---|---|---|
| | | ① | |
| | 1 | 4 | 3 |
| x | | | 5 |
| = | . | . | 5 |

- Puis je multiplie la dizaine, sans oublier de compter la retenue s'il y en a une.

$$5 \times 4 = 20$$

$$20 + 1 = 21$$

- S'il y a **une autre retenue**, je l'écris dans la colonne suivante et je l'entoure.

| | C | D | U |
|---|---|--------------|---|
| | ② | ① | |
| | 1 | 4 | 3 |
| x | | | 5 |
| = | . | 1 | 5 |

- Puis je multiplie la centaine, sans oublier de compter la retenue s'il y en a une.

$$5 \times 1 = 5$$

$$5 + 2 = 7$$

Donc $143 \times 5 = 715$

| | C | D | U |
|---|--------------|--------------|---|
| | ② | ① | |
| | 1 | 4 | 3 |
| x | | | 5 |
| = | 7 | 1 | 5 |

Pour vous assurer que votre enfant a compris la leçon, vous pouvez lui faire poser dans le cahier de brouillon : 251×3 , 82×5 , 309×2 , 143×4 , 556×2 (le dernier résultat dépasse volontairement 1000).

Remarques : - En cas de difficultés, n'hésitez pas à tracer un tableau CDU similaire à la leçon à partir des carreaux du cahier de brouillon, et à dessiner des flèches pour indiquer quels nombres il faut multiplier à chaque étape.

- Les « trous » des multiplications de la leçon ne sont pas à compléter. Ils servent à montrer les différentes étapes.

- Cette leçon est l'occasion d'aborder les tables de 3 et de 4 qui seront vues très vite.