

Semaine 7 du 27 avril au 4 mai (6 pages)

Ce qui noie quelqu'un, ce n'est pas le plongeur, mais le fait de rester sous l'eau. (Paulo Coelho)

Eh oui ! Il faut bien repartir et cela pour notre plus grand bien ! (ndlr!)

CONJUGAISON Le futur

Au **futur** (de l'indicatif), les verbes se terminent par **-rai, -ras, -ra** au singulier, **-rons, -rez, -ront** au pluriel.

ATTENTION :

1. De nombreux verbes irréguliers **changent de radical** au futur de l'indicatif :
avoir > j'**aur**ai ; être > je **ser**ai ; aller > j'**ir**ai ; tenir > je **tiend**rai ; pouvoir > je **pourr**ai, etc.

2. Pour les verbes du 1^{er} groupe, au futur, on retrouve l'infinitif en entier. Il ne faut donc pas oublier le **e...** même s'il est muet !

jouer > je jouerai – vous jouerez

trier > je trierai – nous trierons

saluer > je saluerai – tu salueras

	CE2 et CM1	CE2	CM1
LUNDI	Règle ci-dessus à connaître parfaitement. Si tu fais des erreurs aux exercices, c'est que la règle n'est pas parfaitement intégrée. Tu dois la reprendre.	ORTH N° 196 page 94	Interlignes page 76 N° 1, 2 et 3
MARDI		ORTH N° 197 et 198 page 94	Interlignes page 76 N° 4, 5 et 6
JEUDI		ORTH N° 199 et 200 page 95	Interlignes page 76 N° 8, 9 et 10
 VENDREDI			

ORTHOGRAPHE Je choisis avec mes parents si je fais le niveau 1 ou le niveau 2, ou les deux !

Niveau 1 : les mots invariables (une fois qu'on les connaît, c'est pour toujours et partout...)

Je revois les mots et je demande à un adulte de me les dicter. Si je fais une erreur à un mot, je le réapprends et il est dicté à nouveau le lendemain.

	CE2 (mots en gras)	CM1 (tous)
LUNDI		
MARDI	ainsi – alors – après – au-dessous – au-dessus - aujourd’hui – auprès – aussitôt – autrefois – beaucoup - à travers - cependant	
JEUDI	dehors – déjà – demain – depuis – enfin – ensuite – envers – hier – ici – jamais – malgré - dorénavant	
VENDREDI	tout à coup – seulement – tant pis – peut-être – personne – en effet – ailleurs – chaque – derrière – pendant – tout à fait - volontiers	

Niveau 2 : phrases dictées pour entretenir la réflexion grammaticale et orthographique

Je me fais dicter ces phrases. Attention, je réfléchis aux mots et aux liens qu'ils ont entre eux : Verbe : quel son sujet... ?

Nom : quel est son déterminant... ?)

	CE2	CM1
LUNDI		
MARDI	L'horloge sonne toutes les heures. Elle me rappelle que le temps passe...	
JEUDI	Cet homme raconte des histoires passionnantes. Tu les écoutes avec bonheur.	
VENDREDI	Il faut mettre des gants quand les températures sont fraîches. Mais dorénavant, nous allons plutôt sortir les casquettes.	

PRODUCTION D'ECRIT Facultatif (Mais je serai heureuse de recevoir vos créations.)

Créer des mots-valises : mélanger deux mots pour en faire un nouveau qui n'existe pas et inventer une définition

EXEMPLES : Cobracadabra : formule magique pour transformer un enfant en reptile

Drôlmadaire : dromadaire comique

Eléphantonneau : petit éléphant tellement malicieux qu'il fait tourner ses parents en barrique

Pandidas : baskets d'ours

Tu peux dessiner ce que tu as imaginé....

LECTURE : L'inspecteur Lafouine : Fiches 17 et 18

Réponses fiches 15 et 16

15 - « Vol au Restoroute »

- Ahmed n'est pas passé devant le restoroute.
- Serge prenait de l'essence au moment du braquage.
- Si Phil s'était arrêté 45 minutes, il aurait du roulé à 180 km/h de moyenne pour être à 21h00 au péage.
- Si Pascal s'était arrêté 45 minutes, il aurait du roulé à 150 km/h avec sa 2CV !
- **Jean-Marie (coupable)**, il s'est arrêté 45 minutes puis a roulé à 140 km/h de moyenne.

16 - «Les quatre frères »

- **Dimitri (coupable)**, il est le seul à savoir que son frère a été étranglé.

POESIE : <https://www.youtube.com/watch?v=ZFi5KrX62Cs>

Lire la poésie : Comprendre le texte en cherchant les mots difficiles dans le dictionnaire et en demandant de l'aide aux adultes. Situer sur une carte les pays nommés.

Recopier la poésie en soignant son écriture, en ne faisant aucune erreur d'orthographe et en respectant les alinéas et la ponctuation. A quel temps sont les verbes ?

L'écolier

J'écrirai le jeudi j'écrirai le dimanche
quand je n'irai pas à l'école
j'écrirai des nouvelles j'écrirai des romans
et même des paraboles
je parlerai de mon village je parlerai de mes parents
de mes aïeux de mes aïeules
je décrirai les prés je décrirai les champs
les brouilles et les bestioles
puis je voyagerai j'irai jusqu'en Iran
au Tibet ou bien au Népal
et ce qui est beaucoup plus intéressant
du côté de Sirius ou d'Algol
où tout me paraîtra tellement étonnant
que revenu dans mon école
je mettrai l'orthographe mélancoliquement

Raymond Queneau

MATH

	CE2	CM1 (nouvelle notion à rapprocher aux mesures de longueur)
Lundi	Revoir la monnaie en lisant la fiche « CE2 trace-écrite-monnaie-relation- euros » jointe	Voir la leçon : « CM1 trace-écrite-mesures-masses » jointe
Mardi	Fiches « CE2 exercices monnaie problèmes » jointes avec corrections N° 1 et 2	Fiches « CM1 exercices -masses- convertir » jointes avec corrections Fiche 5a N° 1 et 2
Jeudi	N° 3 et 4	Fiche 5a N° 3 et 4
Vendredi	N° 5 et 6	Fiche 5b N° 1 et 3

MUSIQUE

Apprendre la gestuelle en langage des signes de la chanson « Savoir aimer » proposée par Marie sur le lien déposé sur le site

Je te propose des défis que tu réaliseras ou pas..... selon tes envies.

1. Calculer la masse totale de sa famille.

2.



3.



4. Et chaque jour, on bouge, on fait du sport..... on s'amuse !

corde à sauter, marelles, gymnastique, course dans le jardin ou sur place, parcours de toutes sortes, jonglage avec des chaussettes remplies de sable (ou du riz si on ne peut faire autrement), jeux traditionnels ou de kermesse.... (liens joints)