

## Semaine 10 18 et 19 mai (3 pages)

*" L'éducation est l'art de faire passer le conscient dans l'inconscient. "*

Gustave Le Bon

**ORTHOGRAPHE** Dictée : souligner verbes en rouge, sujets en bleu, entourer les déterminants. (Relever les erreurs, les corriger après réflexion. Pour travailler les notions moins bien ou pas acquises, en fonction des retours que vous voudrez bien me faire, je vous adresserai par la suite des exercices complémentaires.)

<b>Jour 1</b>	Il y a très longtemps, vivait un tatou géant. Il mesurait presque quatre mètres de long. Sa carapace ressemblait à un bouclier et une sorte de casque recouvrait sa tête. Sa queue était parfois terminée par une massue épineuse.
<b>Jour 2</b>	Le dragon était épuisé. Et comme il avait changé ! Ses ailes étaient complètement brûlées, sa peau toute cloquée et sa graisse, qui avait fondu au soleil, s'était changée en pierres précieuses.

### CONJUGAISON Passé composé

<b>Jour 1</b>	Interlignes page 82 N° 2, 4 , 7 et 10
<b>Jour 2</b>	Interligne page 83 1.As-tu bien compris ? 2. Autour des textes 3. Savoir redire la règle

### GRAMMAIRE ( les pronoms)

<b>Jours 1 et 2</b>	Lire et comprendre la fiche « <b>Pronom-T-01</b> » jointe

### PRODUCTION D'ECRIT Jogging d'écriture

**Je fais corriger mon texte par un adulte qui souligne mes erreurs et je les corrige.**

<b>Jour 1</b>	Si j'étais maître ou maîtresse d'école....
<b>Jour 2</b>	Si j'étais un objet...

**LECTURE :** S'entraîner à lire à voix haute.

Tu choisis deux à trois exercices à lire par jour (**lire à haute voix en jouant**).

**MATH:**

	CM1
	<p>235 : 7 ;    986 : 4    756 : 3</p> <p>Fichier N° 7 page 85</p>
	<p>127 : 9 ;    497 : 6    731:5</p> <p>Revoir les tables de multiplication sous la forme : « dans 42 combien de fois 7 ? »</p> <p><u>Un défi</u></p> <p>Stella a moins de 60 cubes. Elle constate que, si elle les groupe par 3 ou par 5, il lui en reste toujours 2 non groupés. Quels sont les nombres de cubes possibles ?</p> <p><b>« Faisons le point »</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Tu as revu la technique de la division posée par un nombre à un chiffre .</b></li> <li>➤ <b>Dans la division, tu sais reconnaître le dividende, le quotient et le reste.</b></li> <li>➤ <b>Tu as vu que, dans le calcul d'une division posée, il y avait plusieurs étapes (ex : 859 divisé par 5) : division des centaines, puis division des dizaines, puis division des unités.</b></li> <li>➤ <b>Tu as vu que parfois (ex : 129 divisé par 5) on ne peut pas faire la division des centaines car leur nombre est inférieur au diviseur. On divise alors le nombre de dizaines. (ici 12 divisé par 5).</b></li> <li>➤ <b>Tu sais que le reste doit toujours être inférieur au diviseur.</b></li> </ul>

## **MUSIQUE**

<https://www.youtube.com/watch?v=EDcOYnuS5vQ>

## **HISTOIRE La peste noire**

*Regarder l'illustration jointe et sa légende, la décrire.*

*Résumé : Au Moyen-Âge, la peste bubonique venue d'Extrême-Orient suit les routes de la soie jusqu'à la Méditerranée. En cinq ans, elle tue entre 30 et 40 % de la population européenne et bouleverse durablement l'Occident.*

*Aux parents : Je vous propose de visionner cette courte vidéo avant de la montrer à votre enfant . Vous jugerez alors de la capacité de votre enfant à pouvoir la regarder, selon sa sensibilité et son anxiété. Dans tous les cas, il faudra en discuter avec lui. La comparaison avec aujourd'hui me semble plutôt rassurante. N'hésitez pas à me faire part de votre ressenti. Merci*

<https://www.france24.com/fr/video/20200421-les-grandes-pand%C3%A9mies-de-l-histoire-la-peste-noire-qui-a-ravag%C3%A9-l-europe-au-moyen-%C3%A2ge>

*Et aussitôt, pour se mettre en joie...*

## **MUSIQUE**

<https://www.youtube.com/watch?v=EDcOYnuS5vQ>